

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения русскому языку в начальной школе»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
ст.преподаватель кафедры  
дошкольного и начального  
педагогического образования



Е.Ю. Чумакова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3  
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования). Объем учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) и преподается на 4 курсе (7 семестр) очной и 3 курсе (6 семестр) заочной форм обучения. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе», является начальным этапом формирования компетенции ПК-8 в процессе освоения основной образовательной программы. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях, и навыках, приобретенных при изучении школьного курса русского языка, и предшествует изучению таких дисциплин, как «Педагогика», «Возрастная психология», также формирующих данные компетенции.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М.7.6 «Методика обучения русскому языку в начальной школе»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	26	-	26	92	144	экзамен
Очная, всего	-	-	26	-	26	92	144	экзамен
Заочная	3	6	4	-	6	134	144	экзамен

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция) и вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция).

#### **Задачи дисциплины:**

- эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- вооружение учащихся нормами литературного языка;
- развитие умения связно излагать свои мысли. воспитание учащихся;
- развитие логического мышления;
- обучение школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке.

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 4.1. Компетенции

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

#### Индикаторы компетенций

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	
Тема 1. Введение. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет, задачи.	1.1. Предмет и задачи методики русского языка как науки. 1.2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. 1.3. Методы исследования в методике преподавания русского языка. 1.4. Изучение истории методики
Тема 2. Русский язык как учебный предмет. Цели и задачи обучения русскому языку в современной начальной школе	2.1. Русский язык как учебный предмет в современной начальной школе. 2.2. Содержание и структура русского языка в начальной школе. 2.3. Специальные цели работы по русскому языку в начальной школе. 2.4. Общепредметные цели обучения русскому языку в начальной школе. 2.5. Развитие младших школьников в учебном процессе. 2.6. Принципы методики русского языка 2.7. Методы и приёмы обучения русскому языку. 2.8. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников
Тема 3. Содержание программ по русскому языку для начальной школы.	3.1. Содержание работы по русскому языку в начальной школе. 3.2. Программы по русскому языку. 3.3. Структура учебной дисциплины. Особенности построения методики обучения русскому языку в начальных классах

Темы	Вопросы темы
Тема 4. Средства обучения русскому языку.	<p>4.1. Учебник как ведущее средство обучения.</p> <p>4.2. Характеристика учебников по русскому языку для начальной школы с точки зрения содержания, построения, характера упражнений, видов работы.</p> <p>4.3. Учебные пособия, дополняющие учебник.</p> <p>4.4. Средства наглядности в обучении русскому языку в начальной школе.</p>
Тема 5. Организация учебного процесса по русскому языку в начальной школе	<p>5.1. Планирование учебного материала.</p> <p>5.2. Виды учебных планов по русскому языку</p> <p>5.3. Урок русского языка в начальной школе. Общая характеристика и требования. Типы и структура уроков в зависимости от дидактической цели.</p> <p>5.4. Условия эффективного проведения уроков.</p> <p>5.5. Планирование учебного материала – необходимый этап для организации равномерной работы, для видения перспективы в изучении предмета.</p> <p>5.6. Календарное планирование: цели, задачи, структура и наполнение, общие принципы составления календарного планирования.</p> <p>5.7. Тематическое планирование: особенности программного материала при планировании, учет часов на контрольные уроки и уроки развития речи в тематическом планировании, учет календарного года и т.п.</p> <p>5.8. Планирование конкретного урока русского языка в начальной школе. Формулирование цели и задач урока. Подбор дидактического и языкового материала. Учет перспективных и ретроспективных связей при планировании. Условия эффективного проведения урока. Пути повышения эффективности урока в современной начальной школе.</p>
Содержательный модуль 2. Методика обучения грамот	
Тема 6. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии	<p>6.1. Фонетика. Фонетические единицы русского языка: звук речи, классификация звуков речи, слог, открытый слог, закрытый слог, ударение.</p> <p>6.2. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.</p> <p>6.3. Место фонетики в преподавании русского языка в начальной школе.</p> <p>6.4. Задачи изучения фонетики в начальной школе.</p> <p>6.5. Графика. Русский алфавит</p> <p>6.6. Из истории обучения письму. Методы и приемы обучения письму.</p> <p>6.7. Содержание раздела «Фонетика и графика»</p>

Темы	Вопросы темы
	<p>6.8. Опора на слуховые и зрительные образы слов при обучении фонетике. Фонетические и фонетико-графические упражнения.</p> <p>6.9. Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения ударения в русском языке.</p> <p>6.9.1. Обучение нормам произношения и ударения в начальной школе.</p> <p>6.9.1.1 Методы и приемы работы над фонетическим материалом в начальной школе</p>
Тема 7. Методика обучения грамоте.	<p>7.1. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте.</p> <p>7.2. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения цели и задач современной школы.</p> <p>7.3. Традиции и новое в методике обучения грамоте.</p> <p>7.4. Характеристика современного метода обучения грамоте.</p> <p>7.5. Структура обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте.</p> <p>7.6. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в подготовительных период.</p> <p>7.7. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в основной период.</p> <p>7.8. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в заключительный период.</p> <p>7.9. Уроки обучения грамоте. Комплексный характер познавательных – воспитательных и учебных целей этих уроков, их структура, методика проведения.</p> <p>7.9.1 Учебно-методические комплекты по обучению грамоте.</p> <p>7.9.1. Организация обучения грамоте на основе системно деятельностного подхода (СДП).</p>
Тема 8. Методика изучения лексики и фразеологии	<p>8.1. Лексика. Лексикология. Лексикография.</p> <p>8.2. Лексическая система русского языка.</p> <p>8.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</p> <p>8.4. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Русская фразеология.</p> <p>8.5. Фразеологизм и его признаки. Происхождение фразеологизмов русского языка. Источники русских фразеологизмов.</p> <p>8.6. Задачи изучения лексики и фразеологии в начальной школе.</p>

Темы	Вопросы темы
	<p>8.7. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии в начальной школе.</p> <p>8.8. Организация обучения изучению лексики и фразеологии на основе системно-деятельностного подхода (СДП).</p> <p>8.9. Лексико-фразеологические упражнения.</p> <p>8.9.1. Лексический разбор.</p>
<p>Тема 9. Методика изучения морфемики и словообразования</p>	<p>9.1. Морфема. Виды морфем. Особенности основных морфем русского языка.</p> <p>9.2. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.</p> <p>9.3. Значение изучения морфемики, состава слова и словообразования.</p> <p>9.4. Виды упражнений по морфемике и словообразованию. Морфемный анализ слова</p> <p>9.5. Словообразовательный разбор.</p> <p>9.6. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования в начальной школе.</p> <p>9.7. Организация обучения изучению морфемики и словообразования на основе системно-деятельностного подхода.</p>
<p>Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.</p>	<p>10.1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>10.2. Словосочетание. Главное и зависимое слово, классификация словосочетаний по главному слову, типы связей слов в словосочетаниях, виды отношений.</p> <p>10.3. Предложения. Виды предложений. Главные члены предложения.</p> <p>10.4. Второстепенные члены предложения. Виды простых предложений.</p> <p>10.5. Осложненные предложения. Сложные предложения. Сложное союзное предложение. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>10.6. Бессоюзные предложения. Прямая и косвенная речь. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания.</p> <p>10.7. Цель и задачи изучения синтаксиса и пунктуации в курсе русского языка начальной школы. Методы и приемы изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</p> <p>10.8. Организация обучения синтаксису и пунктуации на основе системно-деятельностного подхода (СДП).</p> <p>10.9. Формирование пунктуационной грамотности.</p>



Темы	Вопросы темы
Тема 11. Методика изучения орфографии.	<p>Методика изучения орфографии.</p> <p>11.1. Орфография. Принципы русской орфографии.</p> <p>11.2. Орфограммы. Виды орфограмм.</p> <p>11.3. Цель, задачи обучения орфографии, ее место в курсе русского языка в курсе русского языка начальной школы.</p> <p>11.4. Основные понятия методики орфографии: орфографическая грамотность, орфографическая зоркость, орфограмма, орфографические навыки и умения, орфографическое правило.</p> <p>11.5. Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил.</p> <p>Методы, виды и приемы работы по орфографии в начальной школе</p> <p>11.6. Организация обучения орфографии на основе системно деятельностного подхода (СДП). Виды и приемы работы по орфографии.</p> <p>11.7. Классификация орфографических ошибок. Предупреждение орфографических ошибок. 11.8. Систематизация орфографических умений</p>
Тема 12. Методика развития речи учащихся	<p>12.1. Текст, тема текста, признаки текста, функционально-смысловые типы речи.</p> <p>12.2. Стилистика, функциональные стили речи.</p> <p>12.3. Понятие речевого развития школьников.</p> <p>12.4. Требования к речи школьников Речь правильная. Речь хорошая. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму). Задачи развития связной речи младших школьников.</p> <p>12.5. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.</p> <p>12.6. Культура речи и методика.</p> <p>12.7. Методы развития речи учащихся.</p> <p>12.8. Уровни работы по развитию речи учащихся.</p> <p>12.9. Уровень текста в развитии речи учащихся.</p> <p>Методика работы над изложением в начальных классах. Методика работы над сочинением в начальных классах.</p> <p>12.9.1. Организация работы по развитию речи учащихся на основе системно-деятельностного подхода (СДП). Критерии оценки речи школьников. Анализ содержательной и речевой стороны ученических высказываний. Речевые ошибки в творческих работах учеников и их классификация.</p>

Темы	Вопросы темы
	12.9.2. Условные обозначения речевых ошибок в работах учащихся. 12.9. 3. Особенности и структура уроков над ошибками, уроков совершенствования написанного. 12.9.4. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся и их оценка. Диагностика речевого развития учащихся
Тема 13. Контроль за усвоением знаний и умений по русскому языку.	13.1. Контроль за усвоением знаний и формированием умений учащихся по русскому языку. 13.2. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся и их оценка. 13.3. Система тестирования по русскому языку. 13.4. Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по русскому языку в начальных классах

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	10	-	10	46	66
Введение. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет, задачи.	2	-	2	11,5	15,5
Русский язык как учебный предмет. Цели и задачи обучения русскому языку в современной начальной школе	2	-	2	11,5	15,5
Содержание программ по русскому языку для начальной школы.	2	-	2	11,5	15,5
Средства обучения русскому языку	2	-	2	11,5	15,5
Организация учебного процесса по русскому языку в начальной школе.	2	-	2	11,5	15,5
Содержательный модуль 2. Методика обучения грамоте	16	-	16	46	78
Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии	2	-	2	5,75	9,75
Методика обучения грамоте.	2	-	2	5,75	9,75
Методика изучения лексики и фразеологии	2	-	2	5,75	9,75

Методика изучения морфемики и словообразования	2	-	2	5,75	9,75
Методика изучения синтаксиса и пунктуации	2	-	2	5,75	9,75
Методика изучения орфографии.	2	-	2	5,75	9,75
Методика развития речи учащихся	2	-	2	5,75	9,75
Контроль за усвоением знаний и умений по русскому языку.	2	-	2	5,75	9,75
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	-	26	92	144

1.1. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	2	-	4	67	73
Введение. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет, задачи.	1	-	-	16,75	17,75
Русский язык как учебный предмет. Цели и задачи обучения русскому языку в современной начальной школе	1	-	-	16,75	17,75
Содержание программ по русскому языку для начальной школы.	-	-	2	16,75	18,75
Средства обучения русскому языку	-	-	-	16,75	16,75
Организация учебного процесса по русскому языку в начальной школе.	-	-	2	16,75	18,75
Содержательный модуль 2. Методика обучения грамоте	2	-	2	67	71
Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии	-	-	-	10	10
Методика обучения грамоте.	-	-	-	10	10
Методика изучения лексики и фразеологии	-	-	-	10	10
Методика изучения морфемики и словообразования	-	-	-	10	10
Методика изучения синтаксиса и пунктуации	-	-	-	10	10
Методика изучения орфографии.	-	-	-	10	10
Методика развития речи учащихся	1	-	2	3,5	6,5
Контроль за усвоением знаний и	1	-	-	3,5	4,5

умений по русскому языку.					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	6	134	144

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. На конкретных примерах раскройте «действие» слогового принципа русской графики. Приведите примеры слогов, где этот принцип «не действует».
2. Объясните, почему основной единицей чтения и письма в русском языке является не буква, не слово, а именно слог.
3. Какие способы обозначения мягкости-твёрдости согласных звуков используются в словах: юла, Юля, пальто, зонтик, день, тучка, счёты, жираф, лыжи? Объясните каждый случай.
4. В истории методики обучения грамоте использовались следующие методы:  
буквослагательный, слоговой, звуковые, метод целых слов. Кратко охарактеризуйте разницу в порядке и содержании работы по обучению грамоте каждым из этих методов.
5. Почему в современной методике укрепился именно звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского?
6. Сравните продолжительность подготовительного периода обучения грамоте и содержание изучаемого материала по разным букварям (буквари – на Ваш выбор).
7. В каких из рассматриваемых Вами букварях работа по изучению фонетики более последовательна и содержательна? Ответ обоснуйте.
8. Раскройте лингвистическое содержание понятия «речь». Как это понятие соотносится с близким ему понятием «язык»? Опишите содержание работы по ознакомлению учащихся с понятием «речь» по букварям М.С. Соловейчик и В.Г. Горецкого. Сделайте соответствующие выводы.
9. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «предложение» для учащихся 1 класса. Опишите подробно, как происходит знакомство с понятием «предложение» и способами оформления предложения в устной и письменной речи. Составьте соответствующий фрагмент урока (букварь – на Ваш выбор).
10. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слово» для учащихся 1 класса. Чем понятие «слово» отличается от грамматических понятий «предмет», «признак», «действие»?
11. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слово» (букварь М.С. Соловейчик).
12. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слог» для учащихся 1 класса. Перечислите основные приемы деления слова на слоги, раскройте

содержание каждого приема, приведите примеры. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слог» (букварь – на Ваш выбор).

13. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «ударение» для учащихся 1 класса. Перечислите основные приемы, направленные на выделение в слове ударного слога, опишите содержание каждого приема.

14. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «ударение» (букварь – на Ваш выбор). Как на этом уроке привлечь внимание детей не только к понятию «ударный гласный», но и к понятию «безударный гласный»?

15. Дайте определение понятий, "творчество", "творческая деятельность".

16. Какую роль играют вдохновение, интуиция в творческом процессе?

17. Дайте определение понятий: "воображение", "воссоздающее воображение", "творческое воображение".

18. Какую роль играет развитие воображения в творческом процессе?

19. В чем состоит "субъективизм" новизны результата творческой деятельности?

20. Какие методы обучения в дидактике относят к творческим? Чем отличаются творческие методы от "нетворческих"?

21. Что понимается под проблемной ситуацией?

22. Что понимают под иллюстрированием текста? Какие разновидности иллюстрирования используются в зрительной практике?

23. Что называют словесным иллюстрированием? Какие методические варианты словесного иллюстрирования существуют?

24. Что понимают под графическим иллюстрированием текста? Перечислите методические варианты графического иллюстрирования.

25. Дайте определение музыкального иллюстрирования, перечислите методические варианты графического иллюстрирования.

26. Какие недочеты в словесном оформлении иллюстрации допускают учащиеся? Каковы, по-вашему, их причины?

### **Теоретические вопросы и практические задания к экзамену для студентов нормативного срока обучения**

#### **Часть 1**

1. Предмет и задачи методики русского языка как науки.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Философия как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
4. Психология как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
5. Педагогика (дидактика) как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
6. Лингвистика (языкознание) как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
7. Анатомия, физиология и школьная гигиена как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
8. Русский язык как учебный предмет.

9. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе.
10. Специальные цели работы по русскому языку в школе.
11. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе.
12. Развитие школьников в учебном процессе.
13. Принципы методики русского языка
14. Методы и приёмы обучения русскому языку
15. Роль языка в жизни общества.
16. Язык – развивающееся явление.
17. История развития русского языка.
18. Периоды в истории развития русского языка.
19. Язык – система взаимосвязанных единиц.
20. Место русского языка среди других языков мира и его функции.
21. Осознание культурной ценности родного языка – часть национального самосознания носителя языка.
22. Воспитание интереса к предмету изучения – родному языку.
23. Создание ценностной ориентации учащихся на изучение родного языка.
24. Содержание работы по русскому языку в средней школе.
25. Программы по русскому языку.
26. Структура современного школьного курса русского языка.
27. Культуроведческий подход в обучении русскому языку.
28. Особенности действующих учебников по русскому языку.
29. Учебные пособия, дополняющие учебник.
30. Средства наглядности в обучении русскому языку.
31. Учебник как ведущее средство обучения.
32. Урок – как основная форма обучения русскому языку.
33. Типы уроков по русскому языку
34. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку.
35. Условия эффективного проведения уроков русского языка.
36. Анализ уроков русского языка
37. Тематическое планирование.
38. Календарное планирование: цели, задачи, структура и наполнение, общие принципы составления календарного планирования.
39. Планирование конкретного урока русского языка.
40. Фонетика. Фонетические единицы русского языка
41. Графика. Русский алфавит.
42. Орфоэпия. Орфоэпические нормы произношения и ударения.
43. Принципы методики изучения фонетики, графики и орфоэпии.
44. Место фонетики в школьном преподавании русского языка.
45. Понятие о методе обучения грамоте.
46. Классификация методов обучения грамоте.
47. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения цели и задач современной школы.
48. Традиции и новое в методике обучения грамоте.

49. Характеристика современного метода обучения грамоте.
50. Структура обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте.
51. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в подготовительных период.
52. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в основной период.
53. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в заключительный период.
54. Уроки обучения грамоте. Комплексный характер познавательно – воспитательных и учебных целей этих уроков, их структура, методика проведения.
55. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте.
56. Организация обучения грамоте на основе системно-деятельностного подхода (СДП).

## Часть 2

1. Виды морфем в русском языке.
  2. Основные способы словообразования в русском языке.
  3. Стилистические ресурсы словообразования
  4. Значение стилистики в школьном курсе русского языка.
  5. Место стилистики в школьном курсе русского языка.
  6. Содержание работы по стилистике.
  7. Методика работы над стилистическими понятиями.
  8. Основные умения по стилистике и работа по их формированию в школе.
- 
9. Текст, тема текста, признаки текста, строение текста.
  10. Функционально – смысловые виды текста (описание , повествование ,рассуждение)
  11. Основные виды переработки текста.
  12. Лингвометодические основы работы над текстом при обучении русскому языку.
  13. Типология текстов в курсе русского языка в школе.
  14. Изложение как основной вид работы по речевому развитию учащихся в среднем звене
  15. Основные этапы работы над обучающим изложением.
  16. Сочинение учащегося как основной вид работы по развитию связной речи.
  17. Диагностика речевого развития учащихся .
  18. Система тестирования по русскому языку.
  19. Особенности внеклассной работы по русскому языку, ее цели и задачи.
  20. Принципы и формы организации внеклассной работы по русскому языку.
  21. Тематика занятий кружков.
  22. Разработка организации и проведения олимпиад (устных журналов).
  23. Основные пособия для учащихся по внеклассной работе.
  24. Понятие «углубленное изучение русского языка».
  25. Виды факультативных занятий, основные методы и приемы организации занятий.

26. Методика обучения элементарным приемам научного исследования.
27. Специфика и организация элективных курсов.
28. Формирование у школьников взгляда на родной язык как национальное достояние.
29. Историческая ретроспектива как обращение к истокам языка.
30. Методика освещения вопроса в русском языке как национальном достоянии.
31. Воспитание интереса к изучению родного языка.
32. Создание ценностной ориентации учащихся на изучении родного языка.

### Часть 3

1. Предмет и задачи методики русского языка как науки.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Философия как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
4. Психология как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
5. Педагогика (дидактика) как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
6. Лингвистика (языкознание) как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
7. Анатомия, физиология и школьная гигиена как одна из научных основ методики обучения русскому языку.
8. Русский язык как учебный предмет.
9. Содержание и структура школьного курса русского языка на современном этапе.
10. Специальные цели работы по русскому языку в школе.
11. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе.
12. Развитие школьников в учебном процессе.
13. Принципы методики русского языка
14. Методы и приёмы обучения русскому языку
15. Роль языка в жизни общества.
16. Язык – развивающееся явление.
17. История развития русского языка.
18. Периоды в истории развития русского языка.
19. Язык – система взаимосвязанных единиц.
20. Место русского языка среди других языков мира и его функции.
21. Осознание культурной ценности родного языка – часть национального самосознания носителя языка.
22. Воспитание интереса к предмету изучения – родному языку.
23. Создание ценностной ориентации учащихся на изучение родного языка.
24. Содержание работы по русскому языку в средней школе.
25. Программы по русскому языку.
26. Структура современного школьного курса русского языка.
27. Культуроведческий подход в обучении русскому языку.
28. Особенности действующих учебников по русскому языку.
29. Учебные пособия, дополняющие учебник.
30. Средства наглядности в обучении русскому языку.



31. Учебник как ведущее средство обучения.
32. Урок – как основная форма обучения русскому языку.
33. Типы уроков по русскому языку
34. Системно-деятельностный подход к обучению русскому языку.
35. Условия эффективного проведения уроков русского языка.
36. Анализ уроков русского языка
37. Тематическое планирование.
38. Календарное планирование: цели, задачи, структура и наполнение, общие принципы составления календарного планирования.
39. Планирование конкретного урока русского языка.
40. Фонетика. Фонетические единицы русского языка
41. Графика. Русский алфавит.
42. Орфоэпия. Орфоэпические нормы произношения и ударения.
43. Принципы методики изучения фонетики, графики и орфоэпии.
44. Место фонетики в школьном преподавании русского языка.
45. Понятие о методе обучения грамоте.
46. Классификация методов обучения грамоте.
47. Краткий историко-критический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения цели и задач современной школы.
48. Традиции и новое в методике обучения грамоте.
49. Характеристика современного метода обучения грамоте.
50. Структура обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте.
51. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в подготовительных период.
52. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в основной период.
53. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в заключительный период.
54. Уроки обучения грамоте. Комплексный характер познавательно – воспитательных и учебных целей этих уроков, их структура, методика проведения.
55. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте.
56. Организация обучения грамоте на основе системно-деятельностного подхода (СДП).
57. Формирование практических умений планирования этапов урока литературного чтения с использованием презентации.
58. Виды морфем в русском языке.
59. Основные способы словообразования в русском языке .
60. Стилистические ресурсы словообразования
61. Значение стилистики в школьном курсе русского языка.
62. Место стилистики в школьном курсе русского языка.
63. Содержание работы по стилистике.
64. Методика работы над стилистическими понятиями.
65. Основные умения по стилистике и работа по их формированию в школе.
66. Текст, тема текста, признаки текста, строение текста.

67. Функционально – смысловые виды текста(описание , повествование ,рассуждение)
68. Основные виды переработки текста.
69. Лингвометодические основы работы над текстом при обучении русскому языку.
70. Типология текстов в курсе русского языка в школе.
71. Изложение как основной вид работы по речевому развитию учащихся в среднем звене
72. Основные этапы работы над обучающим изложением.
73. Сочинение учащегося как основной вид работы по развитию связной речи. 74. Диагностика речевого развития учащихся .
75. Система тестирования по русскому языку.
76. Особенности внеклассной работы по русскому языку, ее цели и задачи.
77. Принципы и формы организации внеклассной работы по русскому языку.
78. Тематика занятий кружков.
79. Разработка организации и проведения олимпиад (устных журналов).
80. Основные пособия для учащихся по внеклассной работе.
81. Понятие «углубленное изучение русского языка».
82. Виды факультативных занятий, основные методы и приемы организации занятий.
83. Методика обучения элементарным приемам научного исследования.
84. Специфика и организация элективных курсов.
85. Формирование у школьников взгляда на родной язык как национальное достояние.
86. Историческая ретроспектива как обращение к истокам языка.
87. Методика освещения вопроса в русском языке как национальном достоянии.
88. Воспитание интереса к изучению родного языка.
89. Создание ценностной ориентации учащихся на изучении родного языка.

## **ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

**ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки: бакалавриат

Семестр

### **МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Вариант № 1

Задание 1. Найдите в учебнике русского языка задания и упражнения, связанные с предложением: – на основе образца; – конструктивные; – творческие.

Задание 2. Перечислите термины и понятия, которыми вы воспользуетесь при ответе по теме:

1. Научные основы изучения синтаксиса и пункт
2. Методика работы над словосочетанием
3. Методика работы над предложением.
4. Ознакомление с пунктуацией.

Задание 3. Какие упражнения помогают детям овладеть слоговым чтением?

Утверждено на заседании кафедры      протокол № от « » г.

Заведующий кафедрой

Преподаватель

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	10
3	5
<b>Всего</b>	<b>20</b>

### ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### Экзаменационный билет № n

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования  
очная форма обучения.

Семестр:

Год: 2023/2024 уч. год

Учебная дисциплина:

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в заключительный период.
2. Система тестирования по русскому языку.
3. Принципы методики русского языка

Утверждено на заседании кафедры      протокол № от

Зав. кафедрой

Экзаменатор

Номер задания	Количество баллов
---------------	-------------------

Теоретический вопрос № 1	15
Теоретический вопрос 2	15
Практическое задание	20
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Организационно- учебная работа	Модульный контроль	Зачет	Всего
Мах 30 баллов	мах 20 баллов	мах 50 баллов	100 баллов

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100- балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

– в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Методика обучения русского языка в школе» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской (ауд. № 29, г. Донецк, ул. Буденного 13 а, ауд. №4), учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 29, г. Донецк, ул. Буденного 13 а, ауд. №4). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 30 посадочных мест меловой доской.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонГУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Т. И. Зиновьева. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Юрайт, 2018. -1 г=on-line, 309 с	-	+
2	Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М., 2000	-	+
3	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. город. пед. ун-т ; ред. Т. И. Зиновьева. -Москва: Юрайт, 2018. -1 г=on-line, 468 с	-	+
4	Воронина, Т.П. Русский язык: кроссворды и головоломки для начальной школы / Т.П. Воронина. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 192 с.	-	+
5	Курлыгина, О.Е. Русский язык: формирование орфографических, грамматических и речевых умений: 1 класс / О.Е. Курлыгина. - Рн/Д: Феникс-Т, 2017. - 288 с.	-	+
6	Матекина, Э.И. Русский язык. 4 кл.: памятка для начальной школы / Э.И. Матекина. - Рн/Д:	-	+

	Феникс, 2018. - 304 с.		
7	Вараксин, Л. А. Современный русский язык ; Синтаксис простого предложения : сборник упражнений / Л. А. Вараксин. – 4-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 205 с.	-	-
8	Селезнёва, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка ; Правильно применять правила : учебное - - 34 пособие / Л. Б. Селезнёва. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 204 с	-	-
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
1	Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. - 2-е изд. - Москва: Флинта : Наука, 2014. - 217 с.	1	-
2	Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка : курс лекций / Г. И. Кустова. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2017. - 291 с.	1	-
2	Введенская Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. -2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. -1 о=эл. опт. диск (CD-ROM), 423, [1]: табл.	-	+
4	Сидоренко, Е.Н. Морфология современного русского языка : части речи и контаминанты / Е.Н.Сидоренко. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 366 с.	2	-
5	Солганик, Г. Я. Стилистика русского языка : учебное пособие для бакалавров / Г. Я. Солганик. – 3-е изд.– Москва : Флинта : Наука, 2018. – 245 с	1	-
6	Разумовская, О. Русский язык для младших школьников / О. Разумовская. - М.: АСТ, 2018. - 336 с	1	-
7	Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография/ А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Юрайт, 2018. -1 r=on-line, 188 с	-	+

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
- 2.Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
- 3.Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 4.Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>

eLIBRARY.RU

5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&v](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
11. Национальный корпус русского языка  
<http://www.ruscorpora.ru/new/index.html>

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
2. [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
4. <http://www.consultant.ru> - «КонсультантПлюс»
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp